

# Werken met onderwijsplannen

*"Zo min mogelijk administratie, zoveel mogelijk betekenis"*

Tot vorig schooljaar stelden de leerkrachten groeps- en hulplannen op voor kinderen die extra ondersteuning nodig hadden op bepaalde vakgebieden.

We vervangen de hulp- en groepsplannen in groep 1 t/m 8 door onderwijsplannen\* waarin afspraken over aanpassingen in het onderwijsaanbod (wat doen we, hoe doen we het en wanneer) op groeps- en leerling niveau staan. Deze aanpassingen gelden in principe voor de duur van een halfjaar.

Voor kinderen waarbij sprake zou kunnen zijn van dyslexie stellen we nog wel individuele plannen om, deze zijn namelijk nodig wanneer er een aanvraag gedaan moet worden voor een dyslexieonderzoek.

In de onderwijsplannen staan per vakgebied afspraken over de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt. Het is dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt. Deze manier van werken is effectiever, de leerkracht is minder met administreren bezig en meer met de uitvoering. Daarnaast is er ook meer sprake van een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod.

Naast dit onderwijsplan maken we gebruik van het digitale analyseprogramma "Leeruniek" om de toetsresultaten van Cito in kaart te brengen en te analyseren. Leeruniek analyseert de resultaten en biedt direct suggesties voor een vervolgaanpak op leerling- en groepsniveau. Tevens worden in Leeruniek de stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van ieder kind beschreven door de leerkrachten. Dit ondersteunt ook de doorgaande lijn van iedere leerling. (Leeruniek werkt tevens ook werkdrukverlagend voor de leerkracht. Dit programma is ook bekostigd vanuit de werkdrukgelden die de overheid afgelopen jaar heeft toegekend aan de scholen).

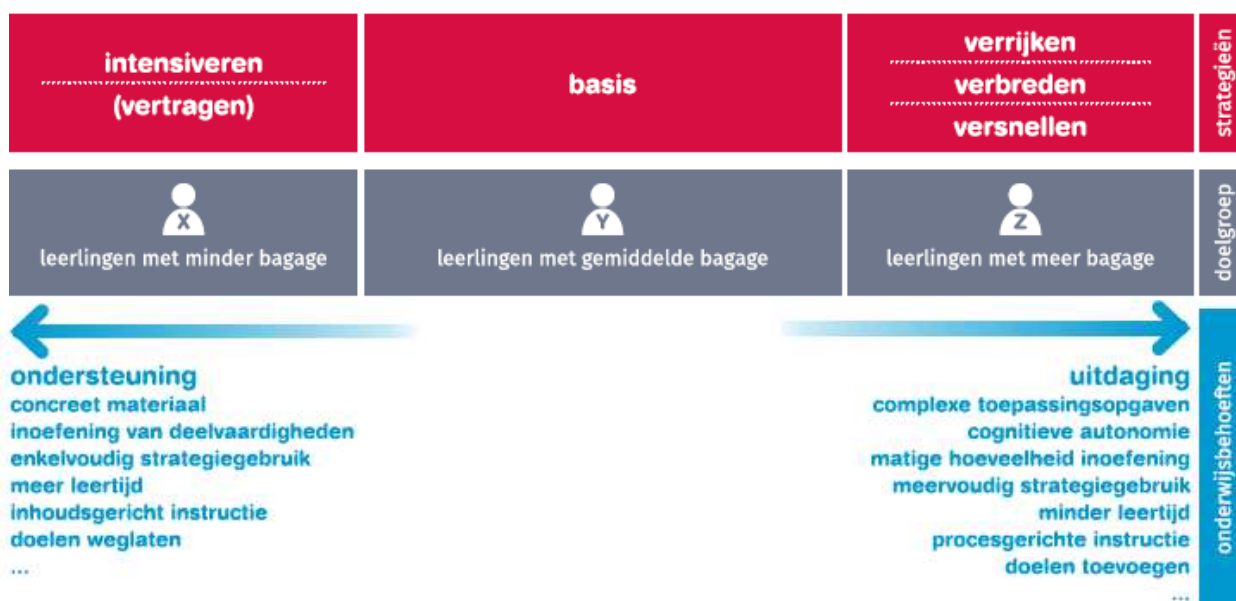
Daarnaast hanteren we resultaten uit Snappet, methoderesultaten, Kanjertraining en observaties. Deze gegevens gelden als basis om te bepalen of het onderwijs aangepast moet worden. Het aanpassen van het onderwijs vindt in overleg plaats, met de intern begeleider en de collega's in de bouw.

Hierbij komen vijf onderwijsstrategieën aan de orde:

## verrijken, verbreden, versnellen, intensiveren en vertragen.

(deze onderwijsstrategieën worden onder in dit document toegelicht).

De aanpassingen die worden doorgevoerd, worden vastgelegd. Hierbij moet zichtbaar zijn welke aanpassing toegepast wordt, welke kinderen betrokken zijn en wanneer het plaats vindt.



\*De onderwijsplannen zijn te vinden op [www.vosseschans.nl](http://www.vosseschans.nl)

## **Welke stappen worden halfjaarlijks genomen:**

In de periode januari/februari en mei/juni worden Cito toetsen afgenomen.

In de toetskalender\*\* is te zien welke toets, door welke kinderen wordt gemaakt.

De resultaten van deze toetsen bepalen of het onderwijsaanbod aan de kinderen aangepast moet worden.

Indien nodig kunnen er altijd tussentijds aanpassingen aan het onderwijsaanbod gedaan worden!

Leeruniek (Cito resultaten analyseren):

1. Leeruniek analyseert de behaalde resultaten op groeps-en leerlingniveau. Vervolgens worden de leerlingen op groepsniveau ingedeeld in 3 groepen; intensiveringsgroep, basisgroep en verrijkingsgroep.
2. Deze indeling wordt kritisch bekeken en indien gewenst aangepast op basis van:
  - a. Resultaten van Snappet (groep 4 t/m 8)
  - b. Andere resultaten van de methoden (groep 1 t/m 8)
  - c. Observaties (groep 1 t/m 8)
  - d. Andere factoren overdenken die een positieve of negatieve invloed hebben gehad op de ontwikkeling van kinderen (eigen vakmanschap, groepsdynamiek, onderwijsvernieuwingen, externe factoren, ...)
- a. Deze resultaten worden altijd op teamniveau besproken.

Naar aanleiding van deze analyse wordt vanuit het onderwijsplan voor dat betreffende vak gewerkt. De leerkrachten plannen dit in hun rooster in en bespreken dit met het kind.

De ouders van kinderen die in de intensiveringsgroep of verrijkingsgroep zitten, worden hierover ingelicht via Schoudercom. De resultaten kunnen worden besproken tijdens de ouderavonden.

\*\* De toetskalender is te vinden op [www.vosseschans.nl](http://www.vosseschans.nl)

## Toelichting: Wat verstaan wij onder.....

Verrijken, verbreden, versnellen, intensiveren en vertragen zijn de vijf onderwijsstrategieën die we in kunnen zetten om opbrengstgericht en passend onderwijs te maken. In de praktijk worden ze vaak gelijktijdig dan wel gecombineerd toegepast.

### Intensiveren/vertragen

De leerkrachten (en ouders) verrichten extra inspanningen om de opbrengst uit de doelen te verhogen.

De leerkrachten doorlopen met hun leerlingen de doelen in een langzamer tempo of laat doelen achterwege, waardoor het eindpunt van de basisschoolleerlijn niet, of niet volledig, wordt bereikt.

**Voorbeelden:** langer gebruikmaken van concrete ondersteunende leermiddelen, extra leertijd, extra oefen- en instructiemomenten, een eigen ontwikkelingsperspectief, gebruik van adaptieve digitale leermiddelen.

*Indien er sprake is van intensivering en/of vertraging op meerdere vakgebieden dan kunnen leerlingen ook in aanmerking komen voor deelname aan de pluszorgklas.*

*Dit gaat altijd in overleg met de ouders.*

### Verrijken/verbreden

De leerkrachten bieden leerlingen, met gelijkblijvende inhoudsdoelen, leerstof aan die een beroep doet op hogere orde denkvaardigheden.

De leerkrachten bieden leerlingen, naast de bestaande inhoudsdoelen, leerstof aan die niet binnen de kerndoelen van het basisonderwijs valt, of leerstof die daar wel binnen valt maar waarvoor normaliter een minder gestructureerd onderwijsprogramma voorhanden is.

**Voorbeelden:** aanbidding complexe vraagstukken, stellen van analyse- en onderzoeksvragen of probleemgestuurd onderwijs.

programmeren, filosofie, Chinees, vakoverstijgend projectonderwijs of zelfsturende vaardigheden.

*Indien er sprake is van verrijking en/of verbreding op meerdere vakgebieden dan kunnen leerlingen ook in aanmerking komen voor plaatsing in de plusklas.*

*Dit gaat altijd in overleg met de ouders.*

### Versnellen

De leerkrachten doorlopen met zijn leerling(en) de doelen in een verhoogd tempo, waardoor het eindpunt van de basisschoolleerlijn eerder wordt bereikt.

**Voorbeelden:** vervroegd doorstromen naar een hoger leerjaar, minder leertijd per leerdoel, enkel vakgebied volgen in een hoger leerjaar.

*Indien er sprake zou kunnen zijn van versnelling dan zal dit altijd in overleg met de ouders bepaald worden.*